

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА АЗОВСКОГО РАЙОНА

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического /  
методического совета  
МБУ ДО Самарского ЦТ  
Азовского района  
Протокол от «07» 08 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБУ ДО Самарского ЦТ  
Азовского района  
 О.А.Кириченко  
Приказ от «07» 08 2023г.  
№ 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Страна Букляндия»

Уровень программы: базовый  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: разноуровневая  
Возраст детей: от 7 до 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
ID номер программы в АИС «Навигатор»:

-----  
**Разработчик:**

педагог дополнительного образования  
Доброквашина Нина Серафимовна

с. Самарское  
2023г.

## **Содержание**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.	9
	2.1 Учебно-тематический план 2-го года обучения	9
	2.2. Календарный учебный график «Страна Букляндия»	10
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
	3.1 Условия реализации программы	16
	3.2 Формы контроля и аттестация	18
	3.3 Планируемые результаты	18
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	21
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Букляндия» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

Данная программа предназначена для обучения детей возраста 7-10 лет.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка, как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным (и в частности английским) языком, как средством общения. Английский язык вносит свой неопенимый вклад в решение проблемы развития учащегося, способности думать, быстро реагировать в процессе диалога. Программа направлена на развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Уставом МБУ ДО Самарский Центр творчества Азовского района.

### **Отличительная особенность программы.**

Программа составлена на основе методического пособия Н.В Бонк.

*Отличительной особенностью программы является активное использование на каждом учебном занятии игровых методик и технологий в чередовании с разнообразными видами учебной деятельности (аудирование, письмо, чтение, разучивание стихотворений (песен), работа по обогащению словарного запаса), способствующих развитию коммуникативных навыков, формированию у учащихся самостоятельности, творчества и воображения. Вариативность программы определяется социальным заказом со стороны родителей и заключается в расширенном или сокращенном варианте*

реализации данной общеразвивающей программы, что отражено в учебно – тематическом плане и содержании программы.

### **Характеристика программы:**

Направленность: социально-гуманитарная.

Тип: модифицированная.

Вид: общеразвивающая.

Уровень освоения обучающимися: базовый.

**При разработке программы учитывались следующие особенности и состояния обучающихся:** закономерности возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления. Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения предмета на занятиях применяется здоровьесберегающая (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (зрение, слух )) и игровые технологии.

**Адресат программы:** Программа разработана для детей 7-10 лет по желанию родителей, учитывающих склонность и потребность детей, заниматься английским языком.

Необходимость данной программы определяется удовлетворением потребности со стороны родителей (законных представителей) и интереса у детей, определяющих готовность к дальнейшему изучению языка в начальном школьном образовании, применением на практике полученных знаний и навыков.

Реализация данной программы направлена на развитие интереса к выбранному виду деятельности. Получение учащимися представлений о виде деятельности, ее значимости в жизни человека.

**Принцип набора.** В объединение принимаются все желающие. Количество учащихся в группах в соответствии с СанПиН.

**Уровень освоения программы – базовый.**

Содержание программы предусматривает изучение букв и звуков английского алфавита; пополнение лексического запаса учащихся словами из новых разделов; знакомство с грамматикой, со структурой составления предложений на английском языке, чтение несложных предложений.

В результате освоения программы учащиеся научатся понимать устную и письменную элементарную речь на английском языке, читают простые предложения.

**Цель программы:** формирование у младших школьников элементарных навыков чтения, письма и речевого общения на английском языке.

**Задачи программы:**

- привить интерес к изучению английского языка;
- сформировать у детей представление о жизни их зарубежных сверстников, культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму;
- научить применять на практике, полученные в процессе обучения, знания, умения, навыки;
- воспитать внимательность, усидчивость, целеустремленность;
- развить коммуникативные способности.

**Форма занятий** - групповая, парная, индивидуальная

**Объем программы** - 72 часов

**Срок реализации программы** – 1 год

### **Формы организации занятий:**

- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

В программе предусмотрены увлекательные беседы по истории английского языка, культуре, традициях и жизни англоговорящих стран, просмотр видеоматериалов по страноведению и истории Великобритании и других англоговорящих стран. Активно применяются развивающие, познавательные игры, конкурсы, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, педагогические тесты.

При реализации программы используются ведущие педагогические **методы, принципы и подходы обучения:**

- Словесный метод,
- Наглядный метод,
- Практический метод;

**Принципы обучения:**

- принцип системности,
- принцип доступности,
- принцип гуманности;

Подходы обучения:

- личностно-ориентированный,
- индивидуальный.

### **Планируемые результаты**

**К концу второго года обучения учащиеся научатся:**

- считать до ста;
- составлять устно и письменно объёмный рассказ о себе, о своих увлечениях, о своей семье, любимом животном;
- строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем, прошлом и будущем времени;
- употреблять частицы и артикли со словами.

**Личностные результаты:** учащиеся научатся контролировать свои эмоции и поведение, научатся работать в коллективе, проявят силу воли, терпение, внимание, усидчивость.

**Метапредметные результаты:** будут иметь представления о праздниках, традициях, культуре Британии и значимости английского языка, как необходимого средства коммуникаций в современном мире.

**Предметные результаты:** овладеют основными видами речевой деятельности: слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму; научатся применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема (раздел)	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля, аттестации
1	Страноведение	2	2	4	составление диалога со сказочным зарубежным персонажем
2	Буквы и звуки английского языка	2	6	8	Лото «Буква-звук»
3	Грамматика	4	8	12	самостоятельное оставление предложений на английском языке
4	Числительные	2	4	6	Игра «Паровозики»
5	Лексика. Чтение.	4	10	14	перевод сказки на английском
6	Местоимения	2	4	6	диктант
7	Виды предложений	4	8	12	самостоятельная работа по переводу русских предложений на английский
8	Играем. Читаем. Переводим	2	8	10	Игра-викторина «Английский знаток»
	<b>Итого:</b>	22	50	72	

## 2.2 Календарный учебный график «Страна Букляндия»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа «Достопримечательности Британии»	1	составление диалога со сказочным зарубежным персонажем
2	сентябрь	Отработка произношения. Игра «Мы-британцы», рассказ о себе на английском «Здравствуй, король»	2	составление диалога со сказочным зарубежным персонажем
3	сентябрь	Беседа «Что у нас общего?». Беседа «Страны Лондон, Шотландия». Введение конструкций на английском «Здравствуй, меня зовут...», «Мне... лет». Заучивание новых слов.	1	составление диалога со сказочным зарубежным персонажем
4	сентябрь	Фонетическая разминка.	1	Лото «Буква-звук»
5	сентябрь	Работа в прописях	1	Лото «Буква-звук»
6	сентябрь	Работа в тетрадях, аудирование	2	Лото «Буква-звук»
7	октябрь	Игра «Морской бой»	1	Лото «Буква-звук»
8	октябрь	Игра «Буква-звук», игра «Буквенное лото»	1	Лото «Буква-звук»
9	октябрь	Актуализация знаний по временам английского языка и их особенностями: утверждение, вопрос, отрицание.	1	самостоятельное составление предложений на английском языке
10	октябрь	Составление и запись алгоритма построения предложения в зависимости от выбранного времени	1	самостоятельное составление предложений на английском языке

11	октябрь	Введение новой лексики	1	самостоятельное оставление предложений на английском языке
12	октябрь	Введение предлогов и союзов	1	самостоятельное оставление предложений на английском языке
13	октябрь	Работа в тетрадях на печатной основе. Игра «Распутай предложение».	2	самостоятельное оставление предложений на английском языке
14	октябрь	Нахождение в тексте предложений в том или ином времени. Отработка навыков устного и письменного составления разных форм одного и того же предложения, в том или ином времени.	2	самостоятельное оставление предложений на английском языке
15	Ноябрь	Нахождение в тексте предложений в том или ином времени. Отработка навыков устного и письменного составления разных форм одного и того же предложения, в том или ином времени.	2	самостоятельное оставление предложений на английском языке
16	Ноябрь	Использование предлогов и союзов в предложении	2	Тест
17	Ноябрь	Беседа «Зачем считать?»	1	
18	Ноябрь	Введение новой лексики по теме «Числительные», запись в словарь и заучивание новых слов.	1	
19	Ноябрь	Отработка произношения, диктант (устный, письменный)	1	
20	Ноябрь	Игра «Первый, второй»	1	Игра «Паровозики»
21	Декабрь	Практическое задание «Допиши числительное»	2	Игра «Паровозики»
22	Декабрь	Повторение ранее изученной лексики	1	
23	Декабрь	Введение новой лексики по темам: «Животные», «Растения»	1	

24	Декабрь	Введение новой лексики по теме: «Хобби»	1	
25	Декабрь	Введение новой лексики по темам: «Магазин», «Мой дом»	1	
26	Декабрь	Запись в словарь и заучивание новых слов, отработка произношения.	1	
27	Декабрь	Работа с карточками	1	
28	Январь	Игра «Переводчик»	1	
29	Январь	Игра «Лото»	1	
30	Январь	Чтение английской сказки «Мэри»	1	перевод сказки на английском
31	Январь	Чтение английской сказки «Кот и собака»	1	перевод сказки на английском
32	Январь	Чтение английской сказки «Огород»	1	перевод сказки на английском
33	Февраль	Чтение английской сказки «Волшебные сезоны»	1	перевод сказки на английском
34	Февраль	Чтение английской сказки «Мышка»	1	перевод сказки на английском
35	Февраль	Чтение английской сказки «Лучший друг»	1	перевод сказки на английском
36	Февраль	Знакомство с видами местоимений и глаголом to be	1	
37	Февраль	Выполнение устных и письменных упражнений по данной теме	2	
38	Март	Работа в тетрадях	2	диктант
39	Март	Особенности каждого из видов предложений в английском языке	2	
40	Март	Особенности каждого из видов предложений в английском языке	2	
41	Март	Утвердительные предложения	2	тест

42	Апрель	Вопросительные предложения	2	тест
43	Апрель	Отрицательные предложения	2	тест
44	Апрель	Алгоритм составления предложений	2	самостоятельная работа по переводу русских предложений на английский
45	Апрель	Знакомство с правилами игр на английском языке	2	
46	Май	Игра «1000000 долларов»	1	
47	Май	Игра «Поле чудес»	1	
48	Май	Игра «Самый умный»	1	
49	Май	Игра «Переводчик»	1	
50	Май	Игра «Лото»	1	
51	Май	Игра «Угадай-ка»	1	
52	Май	Игра «Кто я?»	1	
53	Май	Игра-викторина «Английский знаток»	1	Игра-викторина «Английский знаток»

### Учебно-тематический план 2-го года обучения:

#### **Раздел № 1 «Страноведение» (4 часа).**

Знакомство с культурой Британии.

**Теория (2 часа):** Беседа «Достопримечательности Британии». Беседа «Что у нас общего?». Беседа «Страны Лондон, Шотландия».

Введение конструкций на английском «Здравствуйте, меня зовут...», «Мне... лет». Заучивание новых слов.

**Практика (2 часа):** Отработка произношения. Игра «Мы-британцы», рассказ о себе на английском «Здравствуй, король».

**Формы контроля:** составление диалога со сказочным зарубежным персонажем.

### ***Раздел № 2 «Буквы и звуки английского алфавита» (8 часов).***

**Теория (2 часа):** Фонетическая разминка. Знакомство со звуками английского алфавита и их буквенным обозначением; знакомство с дифтонгами., разгадывание загадок.

**Практика (6 часов):** Работа в прописях, работа в тетрадах, аудирование, отработка произношения, игра «Буква-звук», игра «Буквенное лото», игра «Морской бой».

**Формы контроля:** Лото «Буква-звук»

### ***Раздел № 3 «Грамматика» (12 часов).***

Составление вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

**Теория (4 часа):** Актуализация знаний по временам английского языка и их особенностями: утверждение, вопрос, отрицание. Составление и запись алгоритма построения предложения в зависимости от выбранного времени.

Введение новой лексики. Введение предлогов и союзов

**Практика (8 часов):** Работа в тетрадах на печатной основе. Игра «Распутай предложение». Нахождение в тексте предложений в том или ином времени. Отработка навыков устного и письменного составления разных форм одного и того же предложения, в том или ином времени. Использование предлогов и союзов в предложении.

**Формы контроля:** самостоятельное составление предложений на английском языке.

### ***Раздел № 4. «Числительные» (6 часов).***

Знакомство с порядковыми и количественными числительными.

**Теория (2 часа):** Беседа «Зачем считать?». Введение новой лексики по теме «Числительные», запись в словарь и заучивание новых слов.

**Практика (4 часа):** Отработка произношения, диктант (устный, письменный), игра «Первый, второй», практическое задание «Допиши числительное».

**Формы контроля:** Игра «Паровозики».

### ***Раздел № 5 «Лексика. Чтение» (14 часов)***

Лексика на различные темы. Чтение предложений/простых текстов. Перевод. Пересказ.

**Теория (4 часа):** Повторение ранее изученной лексики. Введение новой по темам: «Животные», «Растения», «Хобби», «Магазин», «Мой дом».

**Практика (10 часов):** Запись в словарь и заучивание новых слов, отработка произношения. Работа с карточками. Игра «Переводчик». Игра «Лото». Чтение

английских сказок «Мэри», «Кот и собака», «Огород», «Волшебные сезоны», «Мышка», «Лучший друг». Перевод.

**Форма контроля:** перевод сказки на английском.

### ***Раздел № 6 «Местоимения» (6 часов)***

Личные и притяжательные местоимения.

**Теория (2 часа):** знакомство с видами местоимений и глаголом to be.

**Практика (4 часа):** выполнение устных и письменных упражнений по данной теме, работа в тетрадях.

**Форма контроля:** диктант.

### ***Раздел № 7 «Виды предложений» (12 часов)***

Знакомство с конструкциями утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в настоящем времени.

**Теория (4 часа):** особенности каждого из видов предложений в английском языке.

**Практика (8 часов):** Отработка на практике алгоритма составления предложений.

**Формы контроля:** самостоятельная работа по переводу русских предложений на английский.

### ***Раздел № 8 «Играем. Читаем. Переводим» (10 часов)***

Игры и упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

**Теория (2 часа):** Знакомство с правилами игр на английском языке.

**Практика (8 часов):** Игра «1000000 долларов». Игра «Поле чудес». Игра «Самый умный». Игра «Переводчик». Игра «Лото». Игра «Угадай-ка». Игра «Кто я?».

**Формы контроля:** Игра-викторина «Английский знаток»

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### 3.1. Условия реализации программы.

При реализации программы используются ведущие педагогические методы, принципы, технологии и приемы обучения.

*Словесный метод:*

- рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примерами взятыми из жизни);
- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);
- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

*Наглядный метод:*

- демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

*Практический метод:*

- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);
- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);
- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Принципы обучения:

- *принцип системности* (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопоставления полученных новых знаний на усвоенные ранее) - *принцип доступности* (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);

- *принцип гуманности* (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах). Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения предмета на занятиях применяется здоровьесберегающая (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (зрение, слух )) и игровые технологии.

Осуществляются следующие подходы:

- *личностно-ориентированный* (предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих возможностей, реализации своих интересов);

- *индивидуальный* (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения).

#### **Формы организации занятий:**

- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

В программе предусмотрены увлекательные беседы по истории английского языка, культуре, традициях и жизни англоговорящих стран, просмотр видеоматериалов по страноведению и истории Великобритании и других англоговорящих стран. Активно применяются развивающие, познавательные игры, конкурсы, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, педагогические тесты.

### **3.2 Формы аттестации и оценочные средства**

Проведение стартового и итогового контролей с помощью тестов на начало учебного года и итоговых по окончанию учебного года с помощью диагностического инструментария помогают определить уровень усвоения учебного материала.

### **3.3 Планируемые результаты**

К концу освоения программы учащиеся овладевают следующими компетентностями:

1. Образовательная – знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка; знание основных правил чтения;
2. Коммуникативная – понимание и восприятие на слух речи педагога, участие в элементарном диалоге, умение кратко рассказывать о себе, своей семье, о друге с использованием навыков устной речи на основе осознанного понимания правил иностранного языка; умение задавать вопросы и отвечать на них;
3. Информационная – способность поиска информации из самых разных источников (работа со словарями, с методическими пособиями, с литературой).

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются ведущие педагогические методы принципы, технологии и приемы обучения.

*Словесный метод:*

- рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);
- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);
- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

*Наглядный метод:*

- демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

*Практический метод:*

- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);
- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);
- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Принципы обучения:

- *принцип системности* (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопотвнвления полученных новых знаний на усвоенные ранее) - *принцип доступности* (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);

- *принцип гуманности* (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах). Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения предмета на занятиях применяется здоровьесберегающая (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (зрение, слух )) и игровые технологии.

Осуществляются следующие подходы:

- *личностно-ориентированный* (предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих возможностей, реализации своих интересов);

- *индивидуальный* (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения).

#### **Условия реализации программы.**

1. Мебель для организации рабочего места педагога (стол, стул);
2. Мебель для организации рабочих мест учащихся (парты);
3. Шкафы для размещения и хранения учебного оборудования и литературы;
4. Доска, плакаты.

## У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Стартовая диагностика на второй год обучения.

Задания:

1. Транскрипция слов.
2. Чтение текста из пяти предложений и его перевод.
3. Счёт 0-50.
4. Знание иностранной лексики (Игра «Назови слово»).
5. Представление о культуре Британии

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

**Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.**

ФИ учащегося	Высокий	Средний	Низкий

Высокий уровень: от 4-5 баллов.

Средний уровень: 3 балла.

Низкий уровень: от 0-2 баллов.

### Итоговая диагностика на второй год обучения.

Задания:

1. Игра «Поле чудес» (выявление лексического уровня).
2. Составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
3. Составление устного диалога.

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

ФИ ребёнка	Лексика	Грамматика	Говорение

Высокий уровень: от 3баллов.

Средний уровень: 2 балла.

Низкий уровень: 0-1 балл.

## VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПЕДАГОГОМ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения "Федеральный институт развития образования" 2015 г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ КОиН, администрации города Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК.
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ.[Электронный ресурс] URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).
6. Архангельская, Л.С. Английский словарь в картинках [Текст] / Илл. В.Трубицина, Ю.Трубициной - М.: Изд-во Эксмо, 2002 -56 с.
7. Верещагина, Н.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе / Методическое пособие [Текст]: сборник заданий. – М.: Просвещение, 1998. – 93 с.
8. Карпиченкова, Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях / пособие [Текст]: сборник /Е.П. Карпиченкова. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.
9. Родин, И.О. Вся грамматика английского языка [Текст]: методическое пособие / И.О.Родин, Т.М.Пименова. –М.: АСТ, 1999. – 512 с

### Список литературы, рекомендуемый учащимся

1. Бонк М.Е. Тетрадь на печатной основе «Английский для младших школьников» [Текст] / рабочая тетрадь - М.: Изд-во Росмэн, 2018 -127 с.
2. Чимирис Ю.В. Комплексный тренажёр «Английский язык» [Текст] / сборник заданий - М.: Изд-во #эксмодетство, 2017 -80 с.